

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Тамбовский государственный университет имени Г.Р. Державина»
Педагогический институт
Кафедра социальной работы

УТВЕРЖДАЮ:
Директор института



Т. И. Гущина
«05» июля 2021 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по дисциплине Б1.В.ДВ.12.2 Благотворительность в России: исторический аспект

Направление подготовки/специальность: 39.03.02 - Социальная работа

Профиль/направленность/специализация: Социальная работа в системе социальных служб

Уровень высшего образования: бакалавриат

Квалификация: Бакалавр

год набора: 2021

Автор программы:

Кандидат педагогических наук, доцент Деревягина Татьяна Георгиевна

Рабочая программа составлена в соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки 39.03.02 - Социальная работа (уровень бакалавриата) (приказ Министерства образования и науки РФ от «05» февраля 2018 г. № 76).

Рабочая программа принята на заседании Кафедры социальной работы «23» июня 2021 г. Протокол № 19

Рассмотрена и одобрена на заседании Ученого совета Педагогического института, Протокол от «05» июля 2021 г. № 8.

СОДЕРЖАНИЕ

1. Цели и задачи дисциплины.....	4
2. Место дисциплины в структуре ОП бакалавра.....	5
3. Объем и содержание дисциплины.....	5
4. Контроль знаний обучающихся и типовые оценочные средства.....	9
5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля).....	14
6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины.....	15
7. Материально-техническое обеспечение дисциплины, программное обеспечение, профессиональные базы данных и информационные справочные системы.....	16

1. Цели и задачи дисциплины

1.1 Цель дисциплины – формирование компетенций:

ПК-6 Способен к осуществлению прогнозирования, проектирования и моделирования процессов, направленных на улучшение условий жизнедеятельности граждан

1.2 Типы задач профессиональной деятельности, к которым готовятся обучающиеся в рамках освоения дисциплины:

- проектный
- социально-технологический

1.3 Дисциплина ориентирована на подготовку обучающихся к профессиональной деятельности в сфере: 03 Социальное обслуживание (в сфере социальной защиты населения)

1.4 В результате освоения дисциплины у обучающихся должны быть сформированы:

Обобщенные трудовые функции / трудовые функции / трудовые или профессиональные действия (при наличии профстандарта)	Код и наименование компетенции ФГОС ВО, необходимой для формирования трудового или профессионального действия	Индикаторы достижения компетенций
	ПК-6 Способен к осуществлению прогнозирования, проектирования и моделирования процессов, направленных на улучшение условий жизнедеятельности граждан	Организует инновационную деятельность в социальной сфере, оптимизирует ее сочетание с традиционной культурой личной и общественной жизни Анализирует специфику социокультурного пространства, инфраструктуры обеспечения социального благополучия представителей различных общественных групп

1.5 Согласование междисциплинарных связей дисциплин, обеспечивающих освоение компетенций:

ПК-6 Способен к осуществлению прогнозирования, проектирования и моделирования процессов, направленных на улучшение условий жизнедеятельности граждан

№ п/п	Наименование дисциплин, определяющих междисциплинарные связи	Форма обучения									
		Очная (семестр)					Заочная (семестр)				
		3	5	6	7	8	3	5	6	7	8
1	История благотворительности в Тамбовской губернии				+					+	
2	Маркетинг в социальной службе				+					+	
3	Менеджмент социальных служб				+					+	
4	Основы предпринимательства в социальной сфере					+					+

5	Основы социально-реабилитационной работы			+				+		
6	Основы социального и гражданского общества	+					+			
7	Основы трудотерапии			+				+		
8	Технологическая практика		+		+			+		+
9	Управление проектами в некоммерческих организациях					+				+
10	Финансовое обеспечение деятельности некоммерческих организаций				+				+	

2. Место дисциплины в структуре ОП бакалавриата:

Дисциплина «Благотворительность в России: исторический аспект» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений, учебного плана ОП по направлению подготовки 39.03.02 - Социальная работа.

Дисциплина «Благотворительность в России: исторический аспект» изучается в 7 семестре.

3. Объем и содержание дисциплины

3.1. Объем дисциплины: 2 з.е.

Очная: 2 з.е.

Вид учебной работы	Очная (всего часов)	Заочная (всего часов)
Общая трудоёмкость дисциплины	72	72
Контактная работа	36	8
Лекции (Лекции)	12	4
Практические (Практ. раб.)	24	4
Самостоятельная работа (СР)	36	60
Зачет	-	4

3.2. Содержание курса:

№ темы	Название раздела/темы	Вид учебной работы, час.						Формы текущего контроля
		Лекции		Практ. раб.		СР		
		О	З	О	З	О	З	
7 семестр								
1	Древнейшие формы благотворительнос ти и милосердия в славянских общинах	4	1	4	1	9	15	Эссе

2	Общинная и церковная благотворительность средневековой Руси	1	1	5	1	9	15	Реферат
3	Развитие церковной и государственной благотворительности в России в XVI-XVIII веках	3	1	8	1	9	15	Собеседование
4	Государственная и общественная благотворительность в России XIX в начале XX века	4	1	7	1	9	15	Опрос

Тема 1. Древнейшие формы благотворительности и милосердия в славянских общинах (ПК-6) **Лекция.**

Древнейший период славянской истории. Родовые модели помощи и взаимопомощи. Культовые формы поддержки, общинно-родовые формы помощи и защиты в институте семьи, рода, поселения. Хозяйственные виды помощи. Историческое значение архаической парадигмы помощи и поддержки.

Практическое занятие.

1. 1. Зарождение обычаев и традиций у древних славян.
2. 2. Сакральные модели помощи в родовой общине древних славян
3. 3. Родовые модели помощи и взаимопомощи уязвленных социальных групп
4. 4. Хозяйственные модели помощи и поддержки, развитие обычного права

Задания для самостоятельной работы.

1. 1. Охарактеризуйте быт восточных славян и его влияние на зарождение гуманистических взаимоотношения между людьми.
2. 2. Определите, какую роль играли природно-географические факторы на национальные черты характера древних русичей.
3. 3. Перечислите, по каким направлениям складывались помощь и поддержка в древнейших славянских общинах.
4. 4. Покажите, какие факторы позволяют нам говорить о наличии древнейших форм помощи и поддержки в славянских общинах?
5. 5. Покажите, какие формы поддержки существовали при сакральных традициях. В чем, на Ваш взгляд, прагматическая сущность праздников?
6. 6. Какие виды помощи и самопомощи оказывались пожилым людям и сиротам в общинах древних славян?
7. 7. Охарактеризуйте роль рода как основного фактора социальной взаимопомощи и поддержки у славян?
8. 8. Назовите родовые формы помощи и защиты?
9. 9. Дайте характеристику хозяйственным формам взаимопомощи.
10. 10. В чем особенность общинно-родовых форм поддержки нуждающихся?
11. 11. Роль хозяйственных механизмов помощи в системе родовых связей и отношений?
12. 12. Расшифруйте понятия - выхованцы, толока, вервь, волхвы, дарообмен, институт «приймаков», институт вдов, калики, обряд, помочи, праздник, язычество.

Тема 2. Общинная и церковная благотворительность средневековой Руси (ПК-6)

Лекция.

Родовые модели помощи и поддержки в селениях и городах. Княжеские традиции милосердия и попечительства, организация финансовой и правовой поддержки институтов церкви. Становление светского и церковного законодательства в деле помощи нуждающимся. Странноприимные дома, больницы, гостиницы как первые институты защиты и поддержки. Городские мероприятия в период голода и массовых эпидемий.

Практическое занятие.

- 1 1. Стоглавый Собор 1551 года и новые тенденции в развитии благотворительности на Руси.
- 2 2. Благотворительность на Руси в конце XVI и в конце XVII веке.
- 3 3. Реформа системы социальной помощи в период правления Петра I.
- 4 4. Состояние благотворительности в России в 1725-1801 годах

Задания для самостоятельной работы.

- 1 1. Стоглав и «Указ о мерах государственного призрения» как вехи отечественного правосознания.
- 2 2. Почему решения Стоглавого Собора не были осуществлены на практике?
- 3 3. Почему на протяжении изучаемого периода большое внимание со стороны государства уделяется проблеме выкупа пленных?
- 4 4. Перечислите, тенденции развития благотворительности на Руси в конце XVI и в конце XVII вв.
- 5 5. Охарактеризуйте благотворительную деятельность Ф.М.Ртищева.
- 6 6. Раскройте государственные подходы к проблемам профессионального нищенства в период правления Петра I.
- 7 7. Какие государственные мероприятия осуществляются в период петровских реформ в отношении инвалидов, детей-сирот?
- 8 8. В чём историческое значение введения в структуру губернского управления приказов общественного призрения?
- 9 9. Какова стратегия деятельности приказов общественного призрения?
- 10 10. Какие светские благотворительные тенденции характерны для этого период времени?

Тема 3. Развитие церковной и государственной благотворительности в России в XVI-XVIII веках (ПК-6)

Лекция.

Стоглавый Собор 1551 года и новые тенденции в развитии благотворительности на Руси. Реформ системы социальной помощи в период правления Петра I. Секуляризация монастырских хозяйств, законодательные меры по инициирование деятельности церкви в деле благотворения нищих, людей церкви. Мероприятия против профессионального нищенства и детской безнадзорности.

Приказы общественного призрения, их деятельность в развитии территориальных институтов помощи. Благотворительные общества и организации.

Практическое занятие.

- 1 1. Государственные начала в социальной сфере в допетровскую эпоху (Иван IV, Борис Годунов, первые Романовы).
- 2 2. Социальная политика Петра I.
- 3 3. Социальное призрение в после петровский период.
- 4 Система управления и сеть благотворительных учреждений при Екатерине II.

Задания для самостоятельной работы.

- 1 1. В чём выразилось изменение отношения государственной власти к нищенству во времена Иван IV?
- 2 2. Каковы основные решения Стоглавого собора по отношению к нищенству и подходу к постановке призрения?
- 3 3. В чём особенность церковной приходской благотворительности в XVI-XVIII веках?

- 4 4. Какие мероприятия в сфере реорганизации призрения были проведены в правление Петра I?
- 5 5. Каковы последствия реформ Петра I?
- 6 6. В чём особенности развития государственной благотворительности в России в эпоху дворцовых переворотов?
- 7 7. Какие мероприятия по реформированию сферы призрения были проведены в правление Екатерины I?

Тема 4. Государственная и общественная благотворительность в России XIX в начале XX века (ПК-6)

Лекция.

Состояние и основные тенденции развития системы государственного призрения.

Оформление земской помощи и поддержки, развитие общественных работ, трудовой помощи. Зарождение системы страхования.

Ведомственная и общественная благотворительность в России.

Частная филантропическая деятельность в России.

Оживление церковного призрения с середины XIX века.

Первые исследования по явлениям социальной патологии. Основные итоги развития системы социальной помощи в России к началу XX века.

Практическое занятие.

Практическое занятие

- 1 1. Состояние и основные тенденции развития системы государственного призрения.
- 2 2. Развитие ведомственной и общественной благотворительности в России.
- 3 3. Частная филантропическая деятельность в России.
- 4 4. Оживление церковного призрения с середины XIX века.
- 5 5. Тенденции развития общественного призрения и благотворительности в Тамбовской губернии во второй половине XIX – начале XX века.

Первые исследования по явлениям социальной патологии. Основные итоги развития системы социальной помощи в России к началу XX века.

Задания для самостоятельной работы.

Задания для самостоятельной работы

- 1 1. Дайте характеристику земского призрения. Какова динамика развития общественного призрения после отмены приказной системы поддержки?
- 2 2. Городская система общественного призрения: новые тенденции и древнейшие традиции.
- 3 3. Почему возвращаются в данный период к возрождению приходской системы помощи? В чем ее отличие от предшествующего периода?
- 4 4. Что нового появляется в деятельности учреждений «на особых основаниях»?
- 5 5. Причины образования Министерства государственного призрения?
- 6 6. В чем своеобразие отечественной модели теории общественного призрения в данный период?
- 7 7. Дайте характеристику основных направлений познания теории общественного призрения в данный период. Какова их роль в становлении отечественной теории социальной работы?
- 8 8. Чем ознаменовалась русская благотворительность с вступлением России в полосу реформ 60-х-70-х гг. XIX века?
- 9 9. Охарактеризуйте меценатство как форму социальной поддержки искусства и науки.
- 10 10. Назовите наиболее видные семейные кланы русских меценатов и благотворителей.

4. Контроль знаний обучающихся и типовые оценочные средства

4.1. Распределение баллов:

7 семестр

- посещаемость – 10 баллов
- текущий контроль – 70 баллов
- контрольные срезы – 2 среза по 10 баллов каждый
- премиальные баллы – 10 баллов

Распределение баллов по заданиям:

№ те мы	Название темы / вид учебной работы	Формы текущего контроля / срезы	Мах. кол-во баллов	Методика проведения занятия и оценки
1.	Древнейшие формы благотворительности и милосердия в славянских общинах	Эссе(контрольный срез)	10	<p>8-10 баллов - проявляет способность осмыслить вопрос (проблему) творчески, дать неоднозначную оценку (или несколько её вариантов) того или иного решения. Предлагаемые решения отличаются вариативностью, гибкостью использования имеющихся знаний, продуцированием значительного количества идей. Проявляет умение мыслить нестандартно, оригинально, находить эффективное применение результатам выполненного задания.</p> <p>6-7 баллов - способен осмыслить содержание творческого задания, вникнуть в суть, предложить несколько вариантов его решения. Суждения не всегда бесспорны не отличаются оригинальностью, но вместе с тем видны хорошее знание материала, владение профессионально-педагогической терминологией</p> <p>5-4 балла - суть содержания творческого задания воспринимается не сразу; решения даются стандартные, без привлечения дополнительных источников; не проявляет способности мыслить неординарно, решения традиционные, однотипные; знание материала удовлетворительное.</p> <p>1-3 балла - выполнение творческого задания дается студенту с трудом; не способен мыслить оригинально не стремится вникнуть в суть задания, решения не предлагаются или предлагаются неверные, не владеет терминологией, стремится уйти от ответа, на замечания и поправки преподавателя не реагирует</p>

2.	Общинная и церковная благотворительность средневековой Руси	Реферат(контрольный срез)	10	<p>9-10 баллов – выполнены все требования к написанию и защите реферата: обозначена проблема и обоснована её актуальность, сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция, сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объём, соблюдены требования к внешнему оформлению, даны правильные ответы на дополнительные вопросы;</p> <p>7-8 баллов – основные требования к реферату и его защите выполнены, но при этом допущены недочёты. В частности, имеются неточности в изложении материала; недостаточная логическая последовательность в суждениях; имеются упущения в оформлении; на дополнительные вопросы при защите даны неполные ответы;</p> <p>5-6 баллов – имеются существенные отступления от требований к реферированию. В частности, тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании реферата и при ответе на дополнительные вопросы; отсутствуют выводы</p> <p>3-4 балла – тема реферата раскрыта частично и поверхностно; логика изложения фрагментарна; текст представляет собой компиляцию из разных источников без авторского осмысления</p> <p>1-2 балла – тема реферата раскрыта очень поверхностно и формально, не выдержан объём реферата; логика изложения отсутствует; студент демонстрирует непонимание заявленной темы</p>
3.	Развитие церковной и государственной благотворительности в России в XVI-XVIII веках	Собеседование	35	<p>25-35 баллов – студент умеет сопоставить полученную при подготовке к практическому занятию информацию, сравнивать разные точки зрения на анализируемую проблему, уметь четко формулировать свои вопросы и отвечать на задаваемые ему вопросы, вести дискуссию с использованием терминологии современной системы образования</p> <p>15-24 баллов - студент умеет применять полученную при подготовке к практическому занятию информацию, отвечать на большинство вопросов, вести дискуссию с использованием терминологии современной системы образования.</p> <p>10-14 балла – студент излагает материал неполно и непоследовательно, допускает неточности в определении понятий или формулировке теорий; не умеет доказательно обосновать свои суждения и приводить свои примеры</p> <p>1-9 балла - студент обнаруживает незнание большей части соответствующего раздела изучаемого материала, допускает ошибки в формулировке определений и теорий, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал</p> <p>Если студент не владеет проблематикой практического занятия, не может отвечать на вопросы, зачитывает ответ по напечатанному тексту – ответ баллами не оценивается.</p>
4.	Государственная и общественная благотворительность в России XIX в начале XX века	Опрос	35	<p>Задание состоит из 10 вопросов.</p> <p>35 баллов – студент правильно отвечает на 75-100% вопросов в тесте</p> <p>20 баллов – студент правильно отвечает на 50-74% вопросов в тесте</p> <p>10 балла – студент правильно отвечает на 25-50% вопросов в тесте.</p> <p>Менее 25% правильных ответов баллов не дает</p>
5.	Посещаемость		10	<p>10 баллов – студент посетил все 100% занятий</p> <p>7-9 баллов – студент посетил не менее 80% занятий</p> <p>4-6 баллов – студент посетил не менее 50% занятий</p> <p>1-3 балла – студент посетил не менее 25% занятий</p> <p>Если студент посетил менее 25% занятий, баллы не начисляются</p>

6.	Премияльные баллы	10	Дополнительные премиальные баллы могут быть начислены: - постоянная активность во время практических занятий – 10 баллов; - полностью подготовленная к публикации статья по тематике в рамках дисциплины – 10 баллов; - участие с докладом во всероссийской конференции по тематике изучаемой дисциплины – 10 баллов; - участие в выставке по тематике изучаемой дисциплины – 5 баллов
7.	Итого за семестр	100	

Итоговая оценка по зачету выставляется в 100-балльной шкале и в традиционной четырехбалльной шкале. Перевод 100-балльной рейтинговой оценки по дисциплине в традиционную четырехбалльную осуществляется следующим образом:

100-балльная система	Традиционная система
50 - 100 баллов	Зачтено
0 - 49 баллов	Не зачтено

4.2 Типовые оценочные средства текущего контроля

Опрос

Тема 4. Государственная и общественная благотворительность в России XIX в начале XX века

1. Основными типами общественного призрения являются (отметьте не относящиеся):

- А) частный
- Б) территориальный**
- В) групповой
- Г) общественный

2. Принципы благотворительности являются (зачеркните не относящиеся):

- А) обязанность организации призрения для государственного и местного управления
- Б) территориальный принцип**
- В) учет индивидуальных особенностей
- Г) приоритет трудовой помощи
- Д) учет местных условий
- Е) разделение призреваемых по разрядам.

3. Перечислите какие факторы влияли на формирование национальных черт древних русичей? (отметьте нужное).

- А) родо-племенные;**
- Б) природно-бытовые;**
- В) возникновение книжно-письменного славянского языка;**
- Г) принятие христианства**

4. Основные формы защиты и поддержки в древнейших славянских обществах (отметьте нужные):

- А) культовые формы поддержки с различными сакральными атрибутами;**
- б) участковые попечительства;**
- В) общественно-родовые формы помощи и защиты в рамках рода, семьи, населения;**
- г) адресная, индивидуальная помощь внутри рода, общины;
- Д) хозяйственные формы помощи и взаимопомощи.**

Реферат

Тема 2. Общинная и церковная благотворительность средневековой Руси

Нищенство в дореволуционный период российской истории.

Первые монастыри древней Руси и их благотворительная деятельность.

Конфессиональные формы поддержки в средние века.

Становление системы государственного призрения в России в XVIII в.

«Золотой век благотворительности» (вторая половина XIX – начало XX вв.)

Собеседование

Тема 3. Развитие церковной и государственной благотворительности в России в XVI-XVIII веках

1. Основными типами общественного призрения являются (отметьте не относящиеся):

А) частный

Б) территориальный

В) групповой

Г) общественный

2. Принципы благотворительности являются (зачеркните не относящиеся):

А) обязанность организации призрения для государственного и местного управления

Б) территориальный принцип

В) учет индивидуальных особенностей

Г) приоритет трудовой помощи

Д) учет местных условий

Е) разделение призреваемых по разрядам.

3. Перечислите какие факторы влияли на формирование национальных черт древних русичей? (отметьте нужное).

А) родо-племенные;

Б) природно-бытовые;

В) возникновение книжно-письменного славянского языка;

Г) принятие христианства

4. Основные формы защиты и поддержки в древнейших славянских обществах (отметьте нужные):

А) культовые формы поддержки с различными сакральными атрибутами;

б) участковые попечительства;

В) общественно-родовые формы помощи и защиты в рамках рода, семьи, населения;

г) адресная, индивидуальная помощь внутри рода, общины;

Д) хозяйственные формы помощи и взаимопомощи.

Эссе

Тема 1. Древнейшие формы благотворительности и милосердия в славянских общинах

Проблемы борьбы с нищенством в российском государстве.

Особенности древнеславянского социального законодательства.

Влияние византийской системы помощи на древнеславянскую систему благотворительности и милосердия.

Особенности политики нищепитательства в Московском государстве.

4.3 Промежуточная аттестация по дисциплине проводится в форме зачета

Типовые вопросы зачета (ПК-6)

- 1 1. Какие объективные культурно-исторические процессы лежат в основе динамики становления благотворительности.
- 2 2. Раскройте основные тенденции в подходах к периодизации истории благотворительности в России..
- 3 3. Основные тенденции развития благотворительности в России в контексте исторического опыта.
- 4 4. Архаическая благотворительность и ее особенность.
- 5 5. Какие объективные культурно-исторические процессы лежат в основе динамики становления благотворительности.

Типовые задания для зачета (ПК-6)

1. Основными типами общественного призрения являются (отметьте не относящиеся):
 А) частный
Б) территориальный
 В) групповой
 Г) общественный
2. Принципы благотворительности являются (зачеркните не относящиеся):
 А) обязанность организации призрения для государственного и местного управления
Б) территориальный принцип
 В) учет индивидуальных особенностей
 Г) приоритет трудовой помощи
 Д) учет местных условий
 Е) разделение призреваемых по разрядам.
3. Перечислите какие факторы влияли на формирование национальных черт древних русичей? (отметьте нужное).
А) родо-племенные;
Б) природно-бытовые;
В) возникновение книжно-письменного славянского языка;
 Г) принятие христианства
4. Основные формы защиты и поддержки в древнейших славянских обществах (отметьте нужные):
А) культовые формы поддержки с различными сакраль-ными атрибутами;
 б) участковые попечительства;
В) общественно-родовые формы помощи и защиты в рамках рода, семьи, населения;
 г) адресная, индивидуальная помощь внутри рода, общины;
Д) хозяйственные формы помощи и взаимопомощи.

4.4. Шкала оценивания промежуточной аттестации

Оценка	Компетенции	Дескрипторы (уровни) – основные признаки освоения (показатели достижения результата)
«зачтено» (50 - 100 баллов)	ПК-6	Демонстрирует высокий уровень организации деятельности в социальной сфере, оптимизирует ее сочетание с традиционной культурой личной и общественной жизни
«не зачтено» (0 - 49 баллов)	ПК-6	Демонстрирует неудовлетворительный уровень организации деятельности в социальной сфере, оптимизирует ее сочетание с традиционной культурой личной и общественной жизни

5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

5.1 Методические указания по организации самостоятельной работы обучающихся:

Приступая к изучению дисциплины, в первую очередь обучающимся необходимо ознакомиться содержанием рабочей программы дисциплины (РПД), которая определяет содержание, объем, а также порядок изучения и преподавания учебной дисциплины, ее раздела, части.

Для самостоятельной работы важное значение имеют разделы «Объем и содержание дисциплины», «Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины» и «Материально-техническое обеспечение дисциплины, программное обеспечение, профессиональные базы данных и информационные справочные системы».

В разделе «Объем и содержание дисциплины» указываются все разделы и темы изучаемой дисциплины, а также виды занятий и планируемый объем в академических часах.

В разделе «Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины» указана рекомендуемая основная и дополнительная литература.

В разделе «Материально-техническое обеспечение дисциплины, программное обеспечение, профессиональные базы данных и информационные справочные системы» содержится перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем, необходимых для освоения дисциплины.

5.2 Рекомендации обучающимся по работе с теоретическими материалами по дисциплине

При изучении и проработке теоретического материала необходимо:

- просмотреть еще раз презентацию лекции в системе MOODLe, повторить законспектированный на лекционном занятии материал и дополнить его с учетом рекомендованной дополнительной литературы;
- при самостоятельном изучении теоретической темы сделать конспект, используя рекомендованные в РПД источники, профессиональные базы данных и информационные справочные системы;
- ответить на вопросы для самостоятельной работы, по теме представленные в пункте 3.2 РПД.
- при подготовке к текущему контролю использовать материалы фонда оценочных средств (ФОС).

5.3 Рекомендации по работе с научной и учебной литературой

Работа с основной и дополнительной литературой является главной формой самостоятельной работы и необходима при подготовке к устному опросу на семинарских занятиях, к дебатам, тестированию, экзамену. Она включает проработку лекционного материала и рекомендованных источников и литературы по тематике лекций.

Конспект лекции должен содержать реферативную запись основных вопросов лекции, в том числе с опорой на размещенные в системе MOODLe презентации, основных источников и литературы по темам, выводы по каждому вопросу. Конспект может быть выполнен в рамках распечатки выдачи презентаций лекций или в отдельной тетради по предмету. Он должен быть аккуратным, хорошо читаемым, не содержать не относящуюся к теме информацию или рисунки.

Конспекты научной литературы при самостоятельной подготовке к занятиям должны содержать ответы на каждый поставленный в теме вопрос, иметь ссылку на источник информации с обязательным указанием автора, названия и года издания используемой научной литературы. Конспект может быть опорным (содержать лишь основные ключевые позиции), но при этом позволяющим дать полный ответ по вопросу, может быть подробным. Объем конспекта определяется самим студентом.

В процессе работы с основной и дополнительной литературой студент может:

- делать записи по ходу чтения в виде простого или развернутого плана (создавать перечень основных вопросов, рассмотренных в источнике);
- составлять тезисы (цитирование наиболее важных мест статьи или монографии, короткое изложение основных мыслей автора);
- готовить аннотации (краткое обобщение основных вопросов работы);
- создавать конспекты (развернутые тезисы).

5.4. Рекомендации по подготовке к отдельным заданиям текущего контроля

Собеседование предполагает организацию беседы преподавателя со студентами по вопросам практического занятия с целью более обстоятельного выявления их знаний по определенному разделу, теме, проблеме и т.п. Все члены группы могут участвовать в обсуждении, добавлять информацию, дискутировать, задавать вопросы и т.д.

Устный опрос может применяться в различных формах: фронтальный, индивидуальный, комбинированный. Основные качества устного ответа подлежащего оценке:

- правильность ответа по содержанию;
- полнота и глубина ответа;
- сознательность ответа;
- логика изложения материала;
- рациональность использованных приемов и способов решения поставленной учебной задачи;
- своевременность и эффективность использования наглядных пособий и технических средств при ответе;
- использование дополнительного материала;
- рациональность использования времени, отведенного на задание.

Устный опрос может сопровождаться презентацией, которая подготавливается по одному из вопросов практического занятия. При выступлении с презентацией необходимо обращать внимание на такие моменты как:

- содержание презентации: актуальность темы, полнота ее раскрытия, смысловое содержание, соответствие заявленной темы содержанию, соответствие методическим требованиям (цели, ссылки на ресурсы, соответствие содержания и литературы), практическая направленность, соответствие содержания заявленной форме, адекватность использования технических средств учебным задачам, последовательность и логичность презентуемого материала;
- оформление презентации: объем (оптимальное количество), дизайн (читаемость, наличие и соответствие графики и анимации, звуковое оформление, структурирование информации, соответствие заявленным требованиям), оригинальность оформления, эстетика, использование возможности программной среды, соответствие стандартам оформления;
- личностные качества: ораторские способности, соблюдение регламента, эмоциональность, умение ответить на вопросы, систематизированные, глубокие и полные знания по всем разделам программы;
- содержание выступления: логичность изложения материала, раскрытие темы, доступность изложения, эффективность применения средств ИКТ, способы и условия достижения результативности и эффективности для выполнения задач своей профессиональной или учебной деятельности, доказательность принимаемых решений, умение аргументировать свои заключения, выводы.

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

6.1 Основная литература:

1. Кононова Т. Б. Очерки истории благотворительности : учеб. пособие. - М.: Дашков и К, 2006. - 338 с.
2. Фирсов М.В. История социальной работы : учеб. пособие для студ. вузов. - 3-е изд.. - М.: Академический Проект, Трикста, 2009. - 607 с.
3. Холостова Е. И. История социальной работы : Учебное пособие для вузов. - Москва: Юрайт, 2021. - 137 с. - Текст : электронный // ЭБС «ЮРАЙТ» [сайт]. - URL: <https://urait.ru/bcode/469811>

6.2 Дополнительная литература:

1. Кононова Т. Б. Теория и методика социальной работы: история социальной работы : Учебное пособие Для СПО. - Москва: Юрайт, 2021. - 356 с. - Текст : электронный // ЭБС «ЮРАЙТ» [сайт]. - URL: <https://urait.ru/bcode/477859>
2. Кононова Т. Б. История социальной работы : Учебник для бакалавров. - Москва: Юрайт, 2019. - 356 с. - Текст : электронный // ЭБС «ЮРАЙТ» [сайт]. - URL: <https://urait.ru/bcode/425215>

6.3 Иные источники:

1. Сайт Тамбовского государственного университета <http://tsutmb.ru> - <http://tsutmb.ru>
2. <https://infourok.ru/> - <https://infourok.ru/>
3. Архив научных журналов - <https://arch.neicon.ru/xmlui/>
4. 7. Библиотека учебной и научной литературы Русского гуманитарного интернет- университета. [Электронный ресурс]. - <http://sbiblio.conibiblio/default.asDX?groim=0>
5. Журнал "Открытое и дистанционное образование"
<http://journals.tsu.ru/ou/> - <http://journals.tsu.ru/ou/>

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины, программное обеспечение, профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Для проведения занятий по дисциплине необходимо следующее материально-техническое обеспечение: учебные аудитории для проведения занятий лекционного и семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, помещения для самостоятельной работы.

Учебные аудитории и помещения для самостоятельной работы укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории.

Помещения для самостоятельной работы укомплектованы компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду Университета.

Для проведения занятий лекционного типа используются наборы демонстрационного оборудования, обеспечивающие тематические иллюстрации (проектор, ноутбук, экран/ интерактивная доска).

Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение:

Adobe Flash Player 29 NPAPI

Google Chrome

Kaspersky Endpoint Security 10 для Windows "Лаборатория Касперского"

1С:Предприятие 8.2

Add or Remove Adobe Creative Suite 3 Master Collection Adobe Systems Incorporated 07.02.2015 1.0

Профессиональные базы данных и информационные справочные системы:

1. Журнал «Социологические исследования». – URL: <http://socis.isras.ru>
2. Консультант студента. Гуманитарные науки: электронно-библиотечная система. – URL: <https://www.studentlibrary.ru>
3. Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru. – URL: <https://elibrary.ru>
4. Российская государственная библиотека. – URL: <https://www.rsl.ru>

Электронная информационно-образовательная среда

https://auth.tsutmb.ru/authorize?response_type=code&client_id=moodle&state=xyz

Взаимодействие преподавателя и студента в процессе обучения осуществляется посредством мультимедийных, гипертекстовых, сетевых, телекоммуникационных технологий, используемых в электронной информационно-образовательной среде университета.